

ПРОГРАММА

Международного симпозиума

«Специфические языковые расстройства
у детей: вопросы диагностики
и коррекционно-развивающего воздействия»

23-26 августа 2018 г.

Москва

ПРЕДСЕДАТЕЛИ СИМПОЗИУМА:

Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации **Т.Ю. Синюгина**, действующий Президент Международной Ассоциации логопедов и фониатров (IALP), профессор **Лилли Ченг (США)**, избранный Президент Международной Ассоциации логопедов и фониатров (IALP), профессор **Памела Эндерби (Великобритания)**; директор Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук **Т.А. Соловьева**; профессор кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Президент Союза дефектологов России, доктор педагогических наук, **Т.Б. Филичева**; профессор кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Почетный профессор МПГУ, доктор медицинских наук **Л.И.Белякова**; Председатель Комитета детского языка Международной ассоциации логопедов и фониатров (IALP), доктор **Гейл Джиллон (Новая Зеландия)**; директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», кандидат педагогических наук, профессор **Т.В. Волосовец**; ректор ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», заместитель председателя Общественной палаты города Москвы, доктор педагогических наук, профессор **М.Н. Русецкая**

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ:

доктор **Ознат Сегал** (Университет Тель-Авива, Израиль); доктор **Иветт Хас** (ТАВ Колледж, Канада); доктор **Какиа Петину** (Департамент реабилитационных наук Кипрского Университета технологий, Кипр); научный директор Института научных исследований и образования речевых терапевтов, доктор **Иоаннис Вогиндрукас** (Греция); доктор **Сара Ферман** (Центр академического обучения, Иегуда, Университет Тель-Авива, Израиль); доктор **Фернанда Дрю М. Фернандес** (Университет Сан-Паулу, Бразилия); доктор **Марлин Вестервельд** (Университет Гриффин, Австралия); доктор **Николь Вульф Нельсон** (Университет Вестерн, Мичиган, США); доктор **Кристин МакКейн** (Университет Нью Кастл, Великобритания); доктор **Кэррол Вестби** (Департамент «Двуязычные мультикультурные сервисы», США); доктор **Иветт Хайтер** (Университет Вестерн Мичиган, США); заведующий кафедрой логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук **А.А. Алмазова**; профессор кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук **Г.В. Бабина**; профессор кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук **Л.Б. Баряева**; заведующий кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», доктор педагогических наук, профессор **Л.В. Лопатина**; профессор кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии ФМБА России», доктор педагогических наук, профессор **О.С. Орлова**; руководитель научно-клинического отдела фониатрии ФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии ФМБА России», Генеральный секретарь Европейской академии фониатрии, секретарь правления Российского общества оториноларингологов, кандидат медицинских наук, доцент **Е.В. Осипенко**; директор Института специального образования и комплексной реабилитации, заведующий кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор **О.Г. Приходько**; профессор кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член Комитета детского языка Международной ассоциации логопедов и фониатров, доктор педагогических наук **Т.В. Туманова**; директор Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский педагогический государственный университет», заведующий кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза, главный редактор журнала «Специальное образование», кандидат педагогических наук **И.А. Филатова**; профессор кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук **Ю.О. Филатова**.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ:

Председатель - декан дефектологического факультета Института детства МПГУ, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, кандидат педагогических наук **Е.В.Кулакова**.

Члены организационного комитета:

зам. директора Института детства МПГУ, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук **Е.Н. Соломина**;

доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук **М.Е.Баблумова**;

профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства МПГУ, доктор педагогических наук **И.В. Евтушенко**;

доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук **А.В.Лагутина**;

доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ **О.Д. Ларина**;

доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук **М.М.Любимова**;

доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук **Т.А.Матросова**;

заведующий кафедрой иностранных языков в начальной школе Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук **Л.А. Набокова**;

доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук **Е.Л.Черкасова**;

доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук **Н.Ю.Шарипова**.

23.08.2018 четверг

Пре-симпозиум

Для членов Комитета детского языка IALP

МПГУ, Главный корпус. (ул. Пироговская, д.1, стр.1)

9.00–13.00

Рабочее совещание членов Комитета детского языка Международной Ассоциации логопедов и фонистров (IALP)

13.00-14.00 Ланч

14.00–17.00 Культурная программа

23.08. четверг

Пре-симпозиум

Для остальных участников

МПГУ, корпус гуманитарных факультетов (просп. Вернадского, 88)

11.00–13.00 Регистрация участников

13.00-15.30 ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ

13.00-13.30 Филочева Татьяна Борисовна, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, Президент Союза дефектологов России, доктор педагогических наук (Россия)
Общее недоразвитие речи – современные подходы к диагностике и коррекции

13.30-14.00 Приходько Оксана Георгиевна, директор Института специального образования и комплексной реабилитации МПГУ, заведующий кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор (Россия)

Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи

14.00-14.30 Левченко Ирина Юрьевна, заведующий лабораторией инклюзивного обучения Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ, доктор психологических наук, профессор (Россия)

Актуальные аспекты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии: вопросы и ответы

14.30-15.00 Орлова Ольга Святославна, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, главный научный сотрудник НКЦ оториноларингологии ФМБА России, доктор педагогических наук, профессор (Россия)

Традиции и инновации в современной логопедии. Роль IALP в развитии логопедии в России

15.00-15.30 Морозов Сергей Алексеевич – ведущий научный сотрудник ФИРО, Председатель РОБО "Общество помощи аутичным детям "Добро", кандидат биологических наук (Россия)

Специфика нарушений и коррекции речевого развития при аутизме

15.30-17.00 МАСТЕР-КЛАССЫ

15.30-16.00 «Речевая аппаратура Интон». Проводит кандидат педагогических наук С.В.Волкова (Россия)

Применение технологий Интон в коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи

16.00-16.30 Азова Ольга Ивановна, руководитель Центра «Логомед Прогноз», доцент кафедры логопедии МПСУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Особенности работы с неговорящими детьми

16.30-17.00 Новикова Тамара Никифоровна, директор Школы №1708 г. Москвы, Заслуженный учитель РФ, кандидат экономических наук (Россия)

Работа логопеда с неговорящими детьми на ранних этапах коррекционного воздействия

24.08.2018, пятница

МПГУ, корпус гуманитарных факультетов (просп. Вернадского, 88)

9.00-10.00 Регистрация участников

10.00–10.20 Церемония открытия симпозиума

Приветственное слово

- 1. Представители федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации**
- 2. Лубков Алексей Владимирович**, ректор МПГУ, член-корреспондент РАО, доктор исторических наук, профессор
- 3. Лилли Ченг**, действующий Президент IALP, PhD (США)
- 4. Малофеев Николай Николаевич**, вице-президент РАО, академик РАО, и.о.директора ФГБНУ «ИКП РАО», доктор педагогических наук, профессор

10.20–14.00 Пленарное заседание 1

10.20–11.00 Памела Эндерби, Избранный Президент IALP, Почетный профессор, Шеффилд Университет (Великобритания)

Изучение качества речевой и языковой терапии для детей с языковыми нарушениями: какой должна быть помощь

11:00-11:30 Гейл Джиллон, председатель Комитета детского языка IALP, профессор, Университет Кентерберри (Новая Зеландия)

Формирование фонологических представлений у детей с речевыми нарушениями

11.30-12.00 Кофе-брейк

12.00–12.30 Иветт Хас, член Комитета детского языка IALP, TAV Колледж, PhD (Канада)
Двухязычные дети со специфическими языковыми расстройствами: проблемы выявления и оказания помощи

12.30–13.00 Марлин Вестервельд, член Комитета детского языка IALP, Университет Гриффин, PhD (Австралия)

Стимулирование развития грамотности у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

13.00–13.30 Малофеев Николай Николаевич, вице-президент РАО, академик РАО, и.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО», доктор педагогических наук, профессор

Российская научная школа логопедии: от истоков к будущему

13.30-14.00 Кэрол Вестби, член Комитета детского языка IALP, Департамент «Двухязычные мультикультурные сервисы», PhD (США)

За пределами слов: мозаичное заключение в устном и письменном дискурсе

14.00-15.00 Ланч

15:00-17:00 Пленарное заседание 2

15:00–15:20 Волосовец Татьяна Владимировна, директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, кандидат педагогических наук, профессор (Россия)

Дети в приоритете: реализация плана на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства

15.20-15:40 Русецкая Маргарита Николаевна, ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, заместитель председателя Общественной палаты г. Москвы, доктор педагогических наук, профессор (Россия)

Языковая личность ребенка в эпоху цифровой коммуникации: вопросы, вызовы, возможности

15:40-16:00 Туманова Татьяна Володаровна, член Комитета детского языка IALP, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, доктор педагогических наук (Россия)

Персонализированный подход к диагностике и коррекции речезыковых нарушений у детей

16.00-16.20 Приходько Оксана Георгиевна, директор Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ, заведующий кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор (Россия)

Современные аспекты ранней логопедической помощи детям первых лет жизни

16:20-16:50 Ознат Сегал, член Комитета детского языка IALP, Университет Тель-Авива, PhD (Израиль)

Прагматические способности у детей со средней и тяжелой потерей слуха

16:50-17.00 Подведение итогов дня

18:00-21:00 Гала-ужин

25.08.2018, суббота

МПГУ, корпус гуманитарных факультетов (просп. Вернадского, 88)

10.00–13.30 Пленарное заседание 3

10.00-10.30 Лилли Ченг, действующий Президент IALP, PhD (США)

Лошади и зебры: проблемы коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) на протяжении жизни

10.30-11.00 Сара Ферман, член Комитета детского языка IALP, Центр академического обучения, Университет Тель-Авива, PhD (Израиль)

Трудности детей со специфическими языковыми расстройствами при усвоении морфологических правил: выводы об их способностях освоения фонологического и семантического аспектов речи

11.00-11.30 Иоаннис Вогиндрукас, член Комитета детского языка IALP, научный директор Института научных исследований и образования речевых терапевтов, PhD, **Эврипидис Хелас**, PhD, **Ольга Триантафилу**, MSc (Греция)

Прагматические способности грекоговорящих детей с нарушениями речи

11.30-12.00 Кофе-брейк

11.30-12.00 Какиа Петину, член Комитета детского языка IALP, Департамент реабилитационных наук Кипрского Университета технологий, PhD (Кипр)

Особенности лексики и фонетических навыков у детей с задержкой речевого развития

12:00-12.30 Фернанда Дрю М. Фернандес, член Комитета детского языка IALP, PhD, профессор, Университет Сан-Паулу (Бразилия)

Участие родителей в системе помощи детям с расстройствами аутистического спектра – практико-ориентированный подход

12.30-13.00 Орлова Ольга Святославна, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, главный научных сотрудник НКЦ оториноларингологии ФМБА России, доктор педагогических наук (Россия)

Междисциплинарный персонафицированный подход в процессе реабилитации детей с нарушениями голоса и речи

13:00-13.30 Алмазова Анна Алексеевна, заведующий кафедрой логопедии Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Приоритетные направления развития логопедических исследований

13:30-14:00 Подведение итогов пленарных заседаний

Лилли Ченг, действующий Президент IALP, PhD (США)

Соловьева Татьяна Александровна, директор Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

14.00-15.00 Ланч

15.00-17.00 Заседания секций

СЕКЦИЯ 1. НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ: ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА

Руководители:

О.С. Орлова, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, главный научный сотрудник НКЦ оториноларингологии ФМБА России, доктор педагогических наук, профессор (Россия)

Л.В. Лопатина, заведующий кафедрой логопедии РГПУ им. А.И.Герцена, доктор педагогических наук, профессор (Россия)

Станислав Милевски, заведующий кафедрой логопедии Филологического факультета Гданьского университета доктор наук, профессор (Польша)

Т.Н. Новикова, директор Школы №1708 г. Москвы, Заслуженный учитель РФ, кандидат экономических наук (Россия)

Докладчики:

1. **Лопатина Людмила Владимировна**, заведующий кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор (Россия)

Характер нарушений связи эмоциональных коннотаций с категориями текста у детей с минимальными дизартрическими расстройствами

2. **Милевски Станислав**, заведующий кафедрой логопедии Филологический факультет Гданьского университета доктор наук, профессор (Польша)

Обзор исследований в области речезыкового недоразвития в Польше

3. **Филатова Юлия Олеговна**, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, доктор педагогических наук (Россия)

Современные проблемы систематизации нарушений речи у детей

4. **Волковская Татьяна Николаевна**, профессор кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ, доктор психологических наук (Россия)

Реализация междисциплинарного подхода в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с недостатками речи

5. **Сизова Ольга Борисовна**, научный сотрудник Института лингвистических исследований РАН, кандидат филологических наук (Россия)

Диспраксия, речь и формирование языковой системы: эволюция взаимовлияния

6. **Батцэнгэл Гэлэнгийн**, заведующий кафедрой специального образования Монгольского государственного университета образования, доктор психологических наук, доцент (Монголия)

Современные проблемы подготовки логопедов в Монголии

7. **Гийемар Диана Михайловна**, старший научный сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова РАН, кандидат биологических наук (Россия)

Особенности функционального взаимодействия различных отделов коры больших полушарий при речевой деятельности на разных языковых уровнях

8. **Бердникович Елена Семеновна**, старший научный сотрудник, руководитель психолого-логопедической группы ФГБНУ "Научный центр неврологии", кандидат педагогических наук, PhD (Россия)

Редкие речевые нарушения в практике логопеда: гепатолентикулярная дегенерация

9. **Авдюнина Ирина Александровна**, кандидат медицинских наук (Россия)

Речь и функция глотания: использование взаимосвязей в процессе реабилитации

10. **Амато Анна**, Департамент речевой терапии (Берлин, Германия)

Альтернативная коммуникация при сложных комплексных нарушениях речи у детей: «Даже неговорящие могут сказать многое»

11. **Новикова Тамара Никифоровна**, директор Школы №1708 г. Москвы, Заслуженный учитель РФ, кандидат экономических наук (Россия)

Использование современных аппаратных технологий в коррекционной работе в условиях образовательного учреждения г. Москвы

12. **Попова Елена Федоровна**, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения КемГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Нейростимуляция в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами

13. **Валявко Светлана Михайловна**, доцент кафедры клинической и специальной психологии института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ, кандидат психологических наук (Россия)

О типологии личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом

СЕКЦИЯ 2. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ: ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА

Руководители:

Т.В. Ахутина, заведующий лабораторией нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор (Россия)

Г.В. Бабина, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

И.В. Прищепова, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И.Герцена, кандидат педагогических наук (Россия)

А. Гермаковски, профессор лаборатории содействия развитию и обучению детей Университета Яна Кохановского в Кельцах, кандидат педагогических наук (Польша)

Докладчики:

1. **Ахутина Татьяна Васильевна**, заведующий лабораторией нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор (Россия)

Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей письма

2. **Бабина Галина Васильевна**, профессор кафедры логопедии МПГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Языковые идентификационные процессы у учащихся с нарушениями чтения

3. **Корнев Александр Николаевич**, заведующий кафедрой логопатологии, заведующий лабораторией нейрокогнитивных технологий НИЦ СПбГПМУ, доктор психологических наук, профессор (Россия)

Психофизиологические механизмы дисграфии: айтрекинг-исследование списывания слов у детей с дисграфией 8-9 лет

4. **Филатова Ирина Александровна**, директор Института специального образования УрГПУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Формирование исходных операций письма у младших школьников с дизартрией

5. **Прищепова Ирина Владимировна**, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук (Россия)

Особенности фонематической основы орфографической деятельности школьников с дизорфографией

6. **Четверикова Татьяна Юрьевна**, заведующий кафедрой дефектологического образования ОмГПУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Школьник с тяжёлыми нарушениями речи как читатель и языковая личность

7. **Гермаковски Алиция**, профессор лаборатории содействия развитию и обучению детей Университет Яна Кохановского в Кельцах, кандидат педагогических наук (Польша)

Особенности развития словообразовательной компетенции у детей младшего школьного возраста с трудностями овладения чтением и письмом

8. **Ларина Ольга Даниловна**, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, **Иванов Михаил Борисович**, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения Школы № 109 г. Москвы (Россия)

Совмещение педагогических, психологических и логопедических критериев оценки школьных навыков и высших психических функций у детей с онкологическими заболеваниями

9. **Киселева Наталья Юрьевна**, доцент кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации МПГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Диагностика нарушений чтения у учащихся, осваивающих программу основного общего образования

10. **Тишина Людмила Александровна**, заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования МПГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Изучение смыслового компонента процесса чтения у младших школьников

11. **Елецкая Ольга Вячеславовна**, доцент кафедры логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук (Россия)

Дифференциальная диагностика дизорфографии

СЕКЦИЯ 3. КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕЯЗЫКОВЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Руководители:

Алмазова А.А., заведующий кафедрой логопедии Института детства МПГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Визель Т.Г., ведущий научный сотрудник кафедры специального (дефектологического) образования Московского института психоанализа, доктор психологических наук, профессор (Россия)

Хоппе Л.С. заведующий кафедрой аудиопедагогике факультета культурных, социальных и образовательных наук института реабилитационных наук Университета им. Гумбольдта, Dr. Paed (Германия)

Докладчики:

1. **Визель Татьяна Григорьевна**, ведущий научный сотрудник кафедры специального (дефектологического) образования Московского института психоанализа, доктор психологических наук, профессор (Россия)

Междисциплинарное значение нейропсихологии, нейропсихологической диагностики и коррекционно-восстановительной работы

2. **Левченко Ирина Юрьевна**, заведующий лабораторией инклюзивного обучения Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ, доктор психологических наук, профессор (Россия)

Актуальные проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

3. **Грибова Ольга Евгеньевна**, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования Академии социального управления, кандидат педагогических наук (Россия)

Особенности реализации ФГОС НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

4. **Хоппе Людмила Святославна**, заведующий кафедрой аудиопедагогике факультета культурных, социальных и образовательных наук института реабилитационных наук Университета им. Гумбольдта, Dr. Paed (Германия)

Развитие базовых слуховых функций у детей с центральными нарушениями слуха

5. **Денисова Ольга Александровна**, заведующий кафедрой дефектологического образования Института педагогики и психологии, Череповецкий государственный университет, доктор педагогических наук, профессор (Россия)

Реализация дифференцированного подхода в формировании произносительной стороны речи учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста

6. **Ткачева Виктория Валентиновна**, профессор кафедры олигофренопедагогике и специальной психологии Института детства МПГУ, доктор психологических наук, (Россия)

Участие родителей в обучении грамоте умственно отсталых лиц с множественными нарушениями как средство социализации

7. **Джаниева Тойжан Сейдалиевна**, главный специалист Национального центра детской реабилитации, Корпоративный фонд «University medical center», Департамент науки и образования, кандидат педагогических наук (Казахстан)

Комплексный подход в коррекционно-восстановительной работе с детьми, страдающими церебральным параличом

8. **Дионисиева Катя Иванова**, профессор кафедры логопедии, Юго-Западный Университет "Неофит Рильский", PhD (Болгария)

Инновационные технологии раннего вмешательства в реабилитации детей с нарушениями слуха

9. **Черкасова Елена Леонидовна**, доцент кафедры логопедии МПГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Центральные слуховые расстройства у детей с нарушениями речи и минимальной слуховой депривацией

10. **Крючков Владимир Петрович**, заведующий кафедрой логопедии и психолингвистики, факультет психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, доктор филологических наук (Россия)

О подготовке учителей-логопедов в системе вузовского и дополнительного педагогического образования

11. **Евтушенко Илья Владимирович**, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства МПГУ, доктор педагогических наук, **Евтушенко Александр Ильич**, студент МПГУ (Россия)

Особенности преодоления нарушений речи у обучающихся с умственной отсталостью на уроках музыки

12. **Тверская Ольга Николаевна**, заведующий кафедрой логопедии ПГППУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Опыт подготовки специалистов в области альтернативной коммуникации

13. **Шилова Елена Анатольевна**, заведующий кафедрой логопедии, Московский государственный областной университет, кандидат педагогических наук (Россия)

Применение интерактивных технологий в практике профессионального обучения студентов-логопедов

СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЧЕЯЗЫКОВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Руководители:

Борякова Н.Ю., доцент кафедры логопедии МПГУ, кандидат психологических наук (Россия)

Вакорина Л.Ю., заместитель директора ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (Россия)

Баряева Л.Б., профессор кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук (Россия)

Нищева Н. В., шеф-редактор издательства "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (Россия)

Докладчики:

1. **Баряева Людмила Борисовна**, профессор кафедры логопедии РГПУ им. А.И.Герцена, доктор педагогических наук (Россия)

Методика исследования и оценки компетенции графической коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья

2. **Борякова Наталья Юрьевна**, доцент кафедры логопедии МПГУ, кандидат психологических наук (Россия)

Особенности формирования коммуникативно-речевых умений у младших школьников с трудностями в обучении в билингвальной образовательной среде

3. **Жигорева Марина Васильевна**, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства МПГУ, доктор педагогических наук (Россия)

Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

4. **Нищева Наталия Валентиновна**, шеф-редактор издательства "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (Россия)

Коррекционная работа с детьми раннего возраста с нарушенным речевым развитием в дошкольной образовательной организации

5. **Артемова Ева Эдуардовна** декан факультета клинической и специальной психологии МГППУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Психолого-педагогический подход к изучению коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра

6. **Муминова Лола Рахимовна**, заместитель директора по науке Республиканского центра социальной адаптации детей, профессор кафедры коррекционной педагогики Ташкентского

педагогического университета им. Низами, доктор педагогических наук, **Гафарова Нигора Уткуровна**, кафедра коррекционной педагогики Ташкентского педагогического университета им. Низами (Узбекистан)

Развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан

7. **Шереметьева Елена Викторовна**, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГППУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Отклонения в овладении речью: логопедическое заключение в раннем возрасте

8. **Шевцова Елена Евгеньевна**, заведующая лабораторией восстановления глотания, фонации и речи Федерального НКЦ реаниматологии и реабилитологии Министерства науки и высшего образования, старший научный сотрудник (Россия)

Дифференциальная диагностика детей с дизартрией

9. **Покровская Юлия Александровна**, старший преподаватель кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ (Россия)

Логопедическая работа с детьми со сложной структурой дефекта в условиях комплексного сопровождения

10. **Коржевина Валентина Викторовна**, доцент кафедры специального дефектологического образования Московского института психоанализа, кандидат педагогических наук (Россия)

Формирование социального интеллекта средствами речевой деятельности у дошкольников

11. **Бучкина Ирина Петровна**, доцент кафедры специальной психологии СПбГУ, кандидат психологических наук (Россия)

Речевой негативизм у детей в возрасте от 2 до 4 лет с моторной алалией

12. **Воскобович Вячеслав Вадимович**, генеральный директор, **Вакуленко Любовь Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель методического отдела, **Вотинова Ольга Михайловна**, кандидат педагогических наук, методист, ООО «Развивающие игры Воскобовича» (Россия)

Обеспечение психолого-педагогических условий развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ (24-25.08)

1. **Абубякирова Алсу Ряшитовна**, педагог дополнительного образования ГБУ СДЦ «Шире круг» (Россия)

Активизация речи у детей посредством театральной деятельности

2. **Адилжанова Майя Александровна**, старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования МГППУ (Россия)

Критерии оценки речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра

3. **Азова Ольга Ивановна**, доцент кафедры логопедии МПСУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Реализация комплексного подхода в использовании традиционных и инновационных методов коррекции аутизма

4. **Алимова Василя Саттаровна**, директор Республиканского центра социальной адаптации детей, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Модель комплексной абилитации и реабилитации детей с различными нарушениями онтогенетического развития в условиях информационно-консалтинговых служб Республиканского центра социальной адаптации детей и его филиалах

5. **Ахулкова Анастасия Ивановна**, заведующий кафедрой технологий психолого-педагогического и специального образования ОГУ имени И.С. Тургенева, кандидат педагогических наук (Россия)

Особенности речевого самоконтроля детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня

6. **Бабердина Ирина Валерьевна**, ФГБУ министерства здравоохранения «Центр реабилитации (для детей с нарушением слуха)» (Россия)

Формирование голоса по принципу малого дыхания у детей 10-17 лет с нарушением слуха

7. **Бабина Елена Дмитриевна**, ассистент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе им М.Р. Львова, аспирант кафедры логопедии Института детства МПГУ (Россия)

Стратегические модели семантизации слов учащимися с нарушениями чтения

8. **Батыгина Татьяна Ивановна**, доцент кафедры психологии Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета, кандидат педагогических наук (Россия)

Формирование профессиональных компетенций педагогов и других специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и реабилитацию лиц с нарушениями речи и коммуникации

9. **Буслаева Елена Николаевна** доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Института социальных отношений КГУ им. К.Э. Циолковского, кандидат педагогических наук (Россия)

Особенности подготовки студентов КГУ им. К.Э. Циолковского к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

10. **Буслаева Мария Евгеньевна** старший преподаватель кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Института социальных отношений КГУ им. К.Э. Циолковского (Россия)

Особенности проведения производственной практики для различных категорий студентов

11. **Викжанович Светлана Николаевна**, доцент кафедры дефектологического образования ОмГПУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Системное недоразвитие речи в структуре расстройств аутистического спектра

12. **Гарева Татьяна Александровна**, старший специалист Центра защиты прав и интересов детей, аспирант МГПУ (Россия)

Инновационные технологии диагностики и коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией

13. **Горбунова Светлана Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Воспитание внимания у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

14. **Дёмина Людмила Александровна**, учитель начальных классов областной специальной коррекционной школы-сада для детей с задержкой психического развития Управления образования Актюбинской области (Казахстан)

Некоторые особенности ведения диалога слабослышащим собеседником

15. **Жеребцова Виктория Владимировна**, учитель-логопед Городского психолого-педагогического центра Департамента образования г. Москвы (Россия)

Игровые технологии как средство оптимизации процесса обучения дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи

16. **Жукова Олеся Станиславовна**, руководитель Центра Развития и Абилитации Ребенка «Логопед-Профи» (Россия)

Дистанционная поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями развития

17. **Климкина Елена Александровна**, ассистент кафедры коррекционной педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ (Россия)

Использование малых фольклорных форм в коррекционной работе с детьми раннего возраста

18. **Колягина Виктория Геннадьевна**, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии МПГУ, кандидат педагогических наук (Россия)

Использование арт-терапевтических методов в психолого-педагогическом сопровождении детей с различными речевыми нарушениями

19. **Ларина Ольга Даниловна**, доцент кафедры логопедии института детства МПГУ, **Медведева Ольга Витальевна**, магистрант кафедры логопедии МПГУ, логопед ЛРНЦ "Русское поле" ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева Минздрава России" (Россия)

Речевые расстройства у детей с онкологическими заболеваниями

20. **Реймер Кристина Вячеславовна**, логопед ООО «Мед-сервис», аспирант кафедры логопедии МПГУ (Россия)
Изучение воспроизведения интонационных конструкций младшими школьниками с дизартрией с помощью информационных технологий
21. **Рысева Виктория Сергеевна**, студент Московского городского педагогического университета (Россия)
Сенсорные игры в логопедической работе с детьми с нарушением речи
22. **Семенова Людмила Михайловна**, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ОГУ имени И.С. Тургенева, кандидат биологических наук (Россия)
Влияние физических упражнений на развитие двигательных и речевых умений детей с общим недоразвитием речи
23. **Собина Екатерина Сергеевна**, старший преподаватель кафедры анатомо-физиологических основ дефектологии, аспирант кафедры логопедии Института детства МПГУ (Россия)
Личностно ориентированный подход в изучении дисциплин медико-биологического цикла студентами-логопедами
24. **Суслова Екатерина Александровна**, руководитель проекта ООО «Мерсибо», **Васильева Анна Анатольевна**, кандидат филологических наук, педагог-организатор ООО «Мерсибо» (Россия)
Развивающие занятия с использованием интерактивных игр в работе с дошкольниками
25. **Чернышкова Елена Владимировна**, школа №7 для глухих детей г. Волгограда (Россия)
Преодоление нарушений коммуникации глухих детей средствами музыкально-ритмической деятельности
26. **Шевцова Елена Евгеньевна**, заведующий лабораторией восстановления глотания, фонации и речи, старший научный сотрудник, **Ковалева Галина Алексеевна**, научный сотрудник лаборатории восстановления глотания, фонации и речи, **Севастьянова Елена Алексеевна**, младший научный сотрудник лаборатории восстановления глотания, фонации и речи ФНКЦ реаниматологии и реабилитологии Министерства науки и высшего образования, **Золотенкова Анна Александровна**, логопед-дефектолог детского реабилитационного центра "Ковчег" Федерального фонда "Наследие отечества" (Россия)
Метод транслингвальной нейростимуляции в комплексной системе преодоления афферентной орально-артикуляционной апраксии у детей
27. **Чаплевска Эва**, профессор Департамента речевой терапии, Университет Гданьска, PhD (Польша)
Практические аспекты развития речезыковых процессов у детей с SLI
28. **Черниченко Ольга Федоровна**, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ОГУ имени И.С. Тургенева, кандидат психологических наук (Россия)
Развитие психомоторных функций у старших дошкольников как одно из условий преодоления заикания
29. **Эльгарт Елена Александровна**, методист головного подразделения Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (Россия)
Модель региональной ресурсной школы для учителей-логопедов: перспективы развития

26.08.2018, воскресенье

МПГУ, корпус гуманитарных факультетов (просп. Вернадского, 88)

10 00–13.00 Работа круглого стола, подведение итогов симпозиума, принятие резолюции

О ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

МПГУ – первое в России высшее учебное заведение для женщин, первый в мире педагогический университет. Основан 1 ноября 1872 года как Московские высшие женские курсы с высочайшего одобрения Государя Императора Александра II и по инициативе передовой русской профессуры во главе с историком Московского университета Владимиром Ивановичем Герье.

МПГУ подготовил свыше четверти миллиона педагогов и специалистов, более 30 тысяч преподавателей вузов и учёных для более чем 100 стран мира. С 1995 по 2013 год свыше 20 выпускников МПГУ стали Учителями года Москвы и России. Среди студентов МПГУ – олимпийские чемпионы, победители и призеры чемпионатов и Кубков мира и Европы в разных видах спорта.

В настоящее время МПГУ – это более 30 тысяч студентов, из них более 600 иностранных граждан из 41 страны мира. В МПГУ работают более 3000 преподавателей, среди них в разные годы были лауреаты Нобелевской премии, лауреаты Государственных премий, премий Президента РФ и Правительства РФ, члены-корреспонденты и действительные члены Российской академии наук и Российской академии образования; заслуженные работники высшей школы РФ; заслуженные работники культуры РФ; заслуженные и народные артисты РФ.

Главный корпус МПГУ более ста лет является не только символом университета, но и важной составляющей всего архитектурного облика столицы.

2 февраля 2009 года Московский педагогический государственный университет включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

Подготовка логопедов в университете осуществляется с 1946 г.

В 1955 г. была создана специализированная кафедра, история и современная жизнь которой связана с именами выдающихся представителей логопедической науки и практики.

В настоящее время кафедра логопедии осуществляет многоуровневую подготовку логопедов, а также разработку, внедрение и совершенствование программного, учебно-методического, информационного, технологического обеспечения образовательного процесса.

Научная школа кафедры интегрирует и разрабатывает идеи клинико-педагогического, психолого-педагогического, лингво-психологического, лингво-методического, нейропсихологического и других направлений изучения речевых и языковых расстройств.

Кафедра активно взаимодействует с организациями, осуществляющими работу по изучению, образованию, развитию, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями языка и речи, сотрудничает с вузами, научно-исследовательскими организациями России и других стран.

Преподаватели кафедры оказывают консультативную помощь лицам с нарушениями языка и речи, членам их семей, заинтересованному окружению.

О Международной ассоциации логопедов и фо尼亚тров (IALP): ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗ ГРАНИЦ

История IALP: это одна из старейших международных общественных организаций в мире – плод труда доктора Эмиля Фрешельса (1884-1972), отоларинголога, который основал IALP в Вене (Австрия) в 1924 году. Его жизненно важная работа помогала детям и взрослым с нарушениями речи, голоса и языка. Миссия IALP была направлена на то, чтобы объединить ученых, врачей и логопедов всего мира, чтобы работать в унисон для продвижения науки и клинической работы, улучшить качество жизни этих групп населения. Э. Фрешельс организовывал Конгрессы в Европе для реализации этих совместных усилий. В 1940-х годах он был инициатором преодоления разночтений в европейской и американской науке о патологии речи и языка. Он ввел термин «логопедия», объединив греческое существительное и латинский суффикс, и добавил термин «фо尼亚трия», развивая его в контексте исследования и лечения органов речи: рта, гортани, голосовых складок и легких.

IALP сегодня: Организация уже сегодня воплотила в реальности мечту доктора Фрешельса. В настоящее время она объединяет индивидуальных членов и 63 общественных профессиональных организаций (коллективных членов), представляющих 256 000 специалистов из 44 стран со всех континентов. Проблемным полем деятельности IALP являются расстройства общения, речи, слуха, языка, голоса и глотания среди самых широких масс населения: от младенческого возраста до золотых лет. Совет IALP учредил 14 комитетов для рассмотрения конкретных областей: афазии, аудиологии, альтернативной / аугментативной коммуникации, нарушений аутистического спектра, детской речи, детского языка, черепно-лицевой дисморфии, дисфагии, образования для фо尼亚стрии, образования для речевых и языковых терапевтов, беглости, моторных расстройств речи, многоязычно-культурных нарушений и голоса.

IALP продолжает традицию объединения заинтересованных сторон: каждые три года международные конгрессы проводятся в разных частях мира, а комитеты представляют исследовательскую и клиническую работу для обмена научной и практической информацией с широкой аудиторией для распространения в своих регионах. Основное направление деятельности IALP - популяризация образовательных и профессиональных программ в странах, где работают логопеды и фо尼亚тры, либо там, где эти профессии еще не представлены или только минимально развиты, чтобы лучше удовлетворять потребности обозначенных групп населения с целью улучшения качества их жизни.

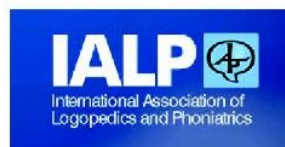
Миссия, видение и цели IALP: для IALP мир не имеет границ (Мара Белау, Бразилия, президент IALP, 2007-2010). Наша миссия – предоставить возможность профессионального общения логопедам и фо尼亚трам, что позволит ученым и клиницистам работать вместе, лучше обслуживать население, реализуя самые широкие геополитические и социально-культурные перспективы (Таня Галлахер, США, президент IALP, 2010-2013). Действующий президент IALP Лилли Ченг (США) считает: «Миссия наших комитетов и партнерских сообществ заключается в том, чтобы мы продолжали работать над улучшением качества жизни людей и выступать за право каждого человека говорить и общаться».



Министерство просвещения
Российской Федерации



Московский педагогический
государственный университет

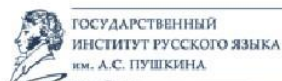


Комитет детского языка
Международной ассоциации
логопедов и фоноiatров

НАШИ ПАРТНЕРЫ



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
"Институт изучения детства,
семьи и воспитания
Российской академии образования"



Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина"



Государственное бюджетное
учреждение культуры г. Москвы
"Дом русского Романса"



ООО "МедТехПроКор"

бека ^{рус}

будущее реабилитации
в Ваших руках!

ООО "БЕКА РУС"



ООО "Речевая аппаратура "УНИТОН"



«МИР ШКОЛЬНИКА»
КНИЖНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН



Медицинский Центр "Логомед Прогноз"

